



ВТОРО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ”
ГР. ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ, ОБЩ. ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ, ОБЛ. БЛАГОЕВГРАД, ТЕЛ/ ФАКС 075160299,
e-mail: ou2_gd@abv.bg, web site: vtoro-ou-gd.com

Утвърждавам:.....^{Подписът не се чете съгласно ЗЗЛД}
/Цветанка Петричкова/

Съгласувам:.....^{Подписът не се чете съгласно ЗЗЛД}

Мария Парапанова, председател на Обществения съвет/

СТРАТЕГИЯ

за развитие

на Второ основно училище „Гоце Делчев“, гр. Гоце Делчев

за периода от 2020 година до 2024 година

Стратегията за развитие на училището за периода 2020-2024 год. е приета на заседание на Педагогическия съвет /Протокол №12 от 14.09.2020 г./, актуализирана на заседание на Педагогическия съвет /Протокол №11 от 14.09.2021 г./, съгласувана е с Обществения съвет и е утвърдена със заповед №... /16.09.2021г. на директора на училището

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА
ВТОРО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“, ГР. ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ
за периода от 2020 до 2024 година

Настоящата Стратегия за развитие на Второ основно училище „Гоце Делчев”, град Гоце Делчев е разработена в съответствие със Закона за предучилищно и училищно образование, Закон за закрила на детето и нормативните документи в областта на образованието. Обхваща периода от 2020 до 2024 година и се актуализира при необходимост.

Стратегия за развитие, очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

В Стратегията за развитие на Второ ОУ „Гоце Делчев”, град Гоце Делчев за периода 2020-2024 година са залегнали следните основни положения от Закона за предучилищното и училищно образование:

1. Образованието е изведено като национален приоритет чрез:

- Новото разбиране за образователните стандарти с акцент върху постигането на целите и резултатите – съвкупност от задължителни изисквания за резултатите в системата на предучилищното и училищното образование, както и условията и процесите за тяхното постигане.
- Националната квалификационна рамка и обвързването ѝ с компетентности, които учениците следва да придобият в училище.
- Регламентирането на приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование – процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и разнообразието от потребности на всички ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред учене и към създаване на възможности за развитие и участие във всички аспекти на живота на общността.

2. Образователна структура:

- Основна образователна степен с два етапа: начален (I-IV клас) и прогимназиален (V-VII клас).

3. Свобода при разработване на учебните програми.

Законът осигурява автономия на училищата да разработват учебни програми за разширена и допълнителна подготовка – предоставена е свобода на училището да определя целите и придобитите компетентности на училищно ниво въз основа на потребностите и интересите на учениците.

4. Оптимизира се системата за оценяване на учениците.

Оценяването не само установява постигнатите резултати, а е инструмент за диагностика на индивидуалните постижения, напредъка и потребностите на всеки отделен ученик. Акцент е въвеждането на качествени оценки за учениците от I-III клас и за учениците със специални образователни потребности.

5. Създадена е уредба за квалификацията и кариерното израстване на учителите. Въведени са:

- Задължителна квалификация, която се измерва чрез система от квалификационни кредити (1 кредит се получава за 16 академични часа, от

които половината са присъствени) и се удостоверява с документ.

- Задължителна вътрешноинституционална квалификация в рамките на 16 академични часа за учебната година.
- Атестация на четири години като процес на оценяване на съответствието на дейността на педагогическите специалисти и на директорите с професионалния им профил и постигнатите резултати в обучението, както и със стратегията за развитие на училището.
- Кариерно израстване на педагогическите специалисти чрез присъждане на ПКС.

6. Създаден е Обществен съвет за подкрепа и развитие на образователната институция.

I. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ВТОРО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“, ГР. ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ

1

Кратки данни:

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2021/2022	534	22
2020/2021	535	22
2019/2020	506	21
2018/2019	524	22
2017/2018	534	23

През същите тези учебни години състоянието на персонала е следното:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал
2021/2022	14	48
2020/2021	13	47
2019/2020	13	47
2018/2019	13	46
2017/2018	13	47

Второ основно училище „Гоце Делчев”, град Гоце Делчев е общинско училище. Според вида на подготовка то е неспециализирано, а според степента на образование е основно от I до VII клас.

Училището осигурява общообразователна подготовка. Създават се необходимите условия за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа за всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимство на училището е целодневната организация на учебния ден за

учениците от I до VI клас. За желаещите ученици от I до IV клас е подсигурано обедно хранене. За целта е създадена много добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност. Правилното планиране на образователната дейност, умелото и осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти и учениците активно се включват в образователни, културни и социални инициативи, организирани както на училищно, така и на общинско и областно ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната, така и от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е опазване живота и здравето на учениците, както и качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО – IV и VII клас, олимпиади и състезания.

Традиционно училището работи по редица НП, проекти и извънкласни дейности, които спомагат за обогатяване на материалната база, дават възможност за изява на учениците и педагогическите специалисти:

- Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех” финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж” 2014-2020 год., съфинансирана от Европейския съюз чрез европейските структурни и инвестиционни фондове
- проект BG05M2OP001-2.012-0001 „Образование за утрешния ден”
- НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“, Модул: „Площадки за обучение по безопасност на движението по пътищата“ – 2020 г.;
- НП „Иновации в действие“ Модул 1 и 2 „Мобилност за популяризиране и мултиплициране на добри иновации и форуми за иновации в образованието“;
- НП „Заедно в грижата за ученика“ Модул 1 „Осигуряване на условия за системно проследяване на личните постижения на учениците чрез създаване на индивидуално портфолио“;
- НП „Участвай и променяй – родителят, активен партньор в училищния живот“;
- проект "КОМПАС" - Кариерно Ориентиране, Мотивация и Перспективи за Активна Себереализация;
- проект по процедура за директно предоставяне на безвъзмездна финансова помощ BG05M2OP001-3.018 „Подкрепа за приобщаващо образование“, Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020;
- ИКТ в системата на предучилищно и училищно образование - електронен дневник, интерактивни дисплеи по НП ИКТ 2020, лаптопи и таблети за обезпечаване на ОРЕС;
- Занимания по интереси – клубовете от тематични области: «Изкуства и култура», «Технологии», «Екологично образование и здравословен начин на живот», «Гражданско образование».

Наложилният се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и общественият съвет са фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

2. Анализ и оценка на състоянието на училището (SWOT - АНАЛИЗ).

Целите на този анализ са да се определи състоянието на училището като система.

Вътрешни фактори	Външни фактори
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учебно заведение с авторитет, традиции, утвърдено име, с изградена стратегия и ясно формулирани цели. ✓ Модерна, санирана, просторна сграда. ✓ Отлично оборудвана и поддържана материална база: класни стаи, компютърни кабинети, библиотека, игротека, ресурсен кабинет, медицински кабинет, кабинет на педагогическия съветник, актова/конферентна зала, столова, класна стая на открито, физкултурен салон, асансьор, рампи и санитарни помещения с осигурен достъп за хора с увреждания, широк училищен двор със зелени площи и спортни площадки, футболно игрище с изкуствена настилка, интернет, видеонаблюдение, лаптопи, мултимедии, интерактивни панели. ✓ Добър мениджър и ръководен екип, отлично управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет. ✓ Квалифициран педагогически персонал. ✓ Едносменен режим на обучение. ✓ Целодневна организация на учебния ден с осигурена закуска и обедно хранене. ✓ Реализиране на проекти по национални програми. ✓ Съвместна работа по проекти на учители и ученици. ✓ Успешна реализация на план-приема на ученици. ✓ Много добра пълняемост на паралелките. ✓ Обхват на всички записани ученици подлежащи на задължително обучение – няма отпаднали ученици. ✓ Наличие на педагогически съветник. ✓ Отличен психоклимат за работа на учителите, осигуряващ им творческа свобода за себerealизиране. ✓ Поддържане на постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. ✓ Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Добри взаимоотношения с всички учебни заведения, общинска администрация и институции. ✓ Ефективна рекламна кампания за прием на ученици с цел запазване на пълняемостта на паралелките. ✓ Активна работа с родители за включването им в инициативи и дейности на училището. ✓ Включване на учителите в различни форми на квалификация. ✓ Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. ✓ Използване на нови технологии и иновации в учебно-възпитателния процес. ✓ Участие в проекти за осигуряване на по-добри условия за обучение на ученици със специални образователни потребности. ✓ Разширяване на извънкласните дейности. ✓ Ефективно действащи ученически и училищен съвет. ✓ Провеждане на индивидуални консултации на ученици и родители с педагогическия съветник. ✓ Утвърждаване на традиции и символи на училището - честване на национални празници, участие в общоградски и общоучилищни празненства, организиране на кампании с определена кауза (благотворителна, екологична, превенция на зависимости и др.). ✓ Подобряване и ефективно използване на вътрешноучилищното пространство и двор.

Вътрешни фактори	Външни фактори
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>планове, отговарящи на интересите им.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Висока успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади, конкурси, състезания. ✓ Осигуряване на условия за работа в електронна среда. ✓ Тясно сътрудничество с Обществения съвет, партньорства с неправителствени организации, културни институции, спортни клубове, добри контакти с родители и общинска управа. ✓ Разнообразие от съвременни учебно-технически средства. Наличие на лицензиран системен софтуер, предоставен от МОН. 	

Вътрешни фактори	Външни фактори
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Липса на добре оборудвани специализирани кабинети (по химия, физика, биология, чужд език и музика). ✓ Влиянието на демографската криза в страната. ✓ Нарастване на броя на ученици, които живеят в нездрава семейна среда. ✓ Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация. ✓ Единични прояви от страна на учениците за нарушаване на дисциплината в учебните часове и училищния ред. ✓ Слаба мотивация за учебен труд на отделни ученици. ✓ Трудности при обхващане на учениците при дистанционно обучение. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Демографски срив, засилена миграция на цели семейства към чужбина. ✓ Намаляване на броя на учениците. ✓ Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал. ✓ Липса на нормативна база за ангажиране на родителите и за налагане на санкции на безотговорните и незаинтересовани. ✓ Нараства броя на учениците, които живеят с един родител или без родители – при роднини/настойници, които често не успяват да осъществят нужния контрол и дисциплина. ✓ Недобре уредена нормативна уредба за интегриране на ученици със СОП, чийто брой се увеличава.

II. СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА ВТОРО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“, ГР. ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ ДО 2024 ГОДИНА

МИСИЯ

Второ основно училище „Гоце Делчев”, град Гоце Делчев осигурява за учениците качествен образователен процес. Училището ще продължи да работи за формиране на общочовешки и национални ценности. Продължаване на целодневното обучение за

постигане на държавните образователни стандарти в духа на демократичните ценности, адекватно ориентиране в динамично променящия се съвременен свят и създаване на отговорно поведение за участие в обществения живот.

Принципи на развитието:

1. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

2. Осигуряване на всеки ученик на висока степен на функционална грамотност в областта на чуждоезиковите комуникационни компетентности.

3. Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.

4. Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.

5. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.

6. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.

7. Изграждане на личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

8. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

9. Училището като част от образователната система ползва автономия да провежда собствена политика отговаряща на държавните образователни стандарти.

10. Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие. Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието.

11. Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на ЗПУО и други нормативни актове.

ВИЗИЯ

1. ВТОРО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“, ГР. ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с два етапа на основна образователна степен:

- начален етап: I – IV клас;

- прогимназиален етап: V – VII клас.

2. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.

3. С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

4. Ще продължим да прилагаме различните форми на обучение, заложен в новия ЗПУО – самостоятелна, индивидуална, дистанционна и комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

5. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще продължим да осигуряваме екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, ресурсен учител, логопед, екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.

6. Ще изработим и ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Общественият съвет и ученическото самоуправление.

7. Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

8. В следващия **4-годишен** период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, като запазим целодневната лекарска грижа, както и традиционните форми на участие в проекти.

9. Ще продължим да обогатяваме библиотечния фонд с учебна литература.

10. За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на Гоце Делчев и на родината ни, ще продължим да изучаваме факултативно дисциплината „Религия - Християнство“.

11. Прилагане на подходи за повишаване успеха на ученика:

- Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояване на нови знания и умения и практическа приложимост на преподавания материал.

- Извършване на ефективна диференцирана работа както с напредналите, така и с изоставащите ученици.

- Използване на иновативни педагогически методи и форми за преподаване, използване на видеоматериали и интерактивни уроци.

- Използване на електронни учебници и различни видове електронни ресурси.

- Реализация на дейности за повишаване на резултати от състезания, олимпиади и НВО.

12. Активни действие за недопускане на отсъствия по неуважителни причини и противообществени прояви.

13. Реализиране на превенция на насилието и агресията сред учениците и утвърждаване на позитивни модели на поведение.

14. Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот в детска възраст.

15. Осигуряване на спокойна и сигурна среда за възпитание, обучение и труд на учениците и целия училищен персонал.

ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ В РАЗВИТИЕТО

1. Ефективно управление на училището и образователни иновации.
 2. Мотивирани и креативни учители.
 3. Формиране на знания, умения, ценности, таланти и потенциал на учениците.
 4. Мотивация за учене и пълноценно участие.
 5. Дигитална трансформация и оптимизация на МТБ.
- Поставяне на детската личност в центъра педагогическите взаимодействия. Мотивиране на всеки ученик да учи, да разбере, че е значим и важен. Уважение на неговата индивидуалност, развитие на неговите индивидуални заложби.
 - Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети.
 - Формиращо оценяване и самооценяване.
 - Висок професионализъм на педагогическия екип.
 - Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.
 - Работа със семейството и Обществения съвет като партньор в провеждането на различни дейности. Привличането на родителите, изграждане на доверие и спокойствие, че децата им са поверени в ръцете на отговорни хора и професионалисти.
 - Включване на педагогическите специалисти в различни форми за повишаване или поддържане на базовата си квалификация и създаване на условия за учене през целия живот.
 - Организиране на учеща среда, уважение към културните или етнически различия, приемане и толерантност към учениците със специални образователни потребности.
 - Осигуряване на среда, която предпазва учениците от стрес, осигуряване на развитието им независимо от възможностите им.
 - Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.

III. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Чрез средства от бюджета на училището.

Чрез средства от благотворителни базари на учениците.

Чрез кандидатстване по проекти и НП.

Чрез дарения.

