

Следните игри и дейности имат за цел да помогнат на хората да се увеличи тяхната съпричастност, разбиране и приемането на хората, които имат особени потребности, в резултат на физически, психически, неврологични и / или емоционални проблеми. Всяка едно занимание е последвано от дискусия, а не лекция, за да се помогне на децата в техния опит и да могат да прилагат в ежедневието това което са научили. **Забележка:** Думите "дете" и "деца" се използват за идентифициране на участниците, но много от тези дейности и игри могат се упражняват с възрастни. Ако се представят в училищна среда, се препоръчва, персоналът на училището да участва активно, като улеснява и контрола. Много от членовете на персонала могат да открият собствените си схващания и възгледи оспорени.

Ортопедични проблеми

Вървене по права линия

- Оборудване: дъска, лента, боядисана на пода линия или друга видима маркировка
- Действие: Едно по едно, всяко дете си затваря очите и се върти бързо пет пъти. След това си отваря очите и веднага се опитва да върви по правата линия.
- Дискусия на тема: Хората с ортопедични проблеми често имат проблеми с баланса. Как бихте се чувствали, ако винаги е трудно да отидете където поискате? Какво оборудване може да ви помогне да се придвижите от едно място на друго по-лесно и по-безопасно?

Патешко ходене

- Оборудване: за всеки отбор, част от пластмасова тръба PVC (или картонена тръба от хартиени кърпи или амбалажна хартия или други подобни елементи) на около 30 см дължина с парче канап или корда, прекарани през отвора с примка на всеки край, така че тя да е достатъчно голяма за децата, да си промушат краката с обувките до глезените. Тръбата се оказва между двата крака на участника.
- Действие: играта се играе с помощта на поне два отбора. Първият участник от всеки отбор намества примката около глезените си, така че тръбата да е между краката му. След това върви толкова бързо колкото може до определено място и обратно. Следващият участник от отбора повтаря действието и т.н., докато всички членове на отбора завършат състезанието. Отборът завършил първи пече-ли.
- Дискусия на тема: Хората с ортопедични проблеми често се движат непохватно и по-бавно от други. Как бихте се чувствали, ако някой се подиграва на вашите движения и се заглежда и се смее?

Препятствия

- Оборудване: една инвалидна количка за всеки трима или четирима участници
- Действие: Извършете обиколка по маршрут (вътре и извън помещението) на групи от по три или четири деца с инвалидна количка. Децата се редуват да седят в инвалидната количка. Трябва да има време и възможност за всяко дете да се придвижва само и да бута количката с някой друг участник седящ в нея в продължение на пет-десет минути.
- Дискусия на тема: Някои хора с ортопедични проблеми използват инвалидна количка, бастун, патерици или някакви други помощни средства за да се предвижат от едно място на друго. Колко лесно или трудно е да се премине от една място на друго? Има ли стълби, рампи или асансьори? Ако има рампи, те не са ли твърде стръмни и имат ли "стъпенки" в края? Какво сила беше необходима за придвижване на количката когато седиш в нея или возиш

друг? Имаште ли чувството че контролирате движението? Какви предизвикателства имаште при завъртане и маневриране на количката?

С две леви ръце

- **Оборудване:** чифт дебели чорапи за всеки участник, памучна торба с елементи лесно разпознаваеми чрез допир (без да се виждат), ножици, писалки или моливи и хартия, мъниста, връзки за обувки, ризи с копчета, жилетки с цип
- **Действие:** Разделете децата на малки групи. Групите се редуват в дейностите като децата винаги носят чорапите на ръцете си.
 - **Първа дейност:** Без да гледа, всяко дете с дебели чорапи на ръцете си опипва обектите в торбата и обявява това, което то мисли, че е напипало. След като всички деца се изредят водещия играта показва какво има наистина в торбата.
 - **Втора дейност:** С помощта на ножица, хартия и химикалки или моливи, всяко дете се опитва да очертае и изреже три фигури - кръг, квадрат, триъгълник или други - и след това да напише името си на всяка фигура.
 - **Трета дейност:** Децата нижат мъниста върху връзки на обувки.
 - **Четвърта дейност:** Деца облечени в ризи или якета се опитват да закопчечат копчетата и циповете с ръце мушнати в чорапите.
- **Дискусия на тема:** Някои хора с ортопедични проблеми имат затруднения да усетят чрез пипане с ръцете си или имат затруднения в контрола на малките мускули на пръстите си на ръцете. Ако сте имали това предизвикателство, как ще повлияе то на начина ви на живот? Как училището ще бъде по-различно за вас, отколкото е сега?

Проблеми с речта и езика

Очите го казват

- **Оборудване:** различни елементи, познати на децата, като например храна, играчки, тъкани с различни цветове и популярни книги, забавления (IPOD, радио, тесте карти)
- **Действие:** Подредете три предмета от един вид на масата. По двойки, помолете децата да излизат и застанат едно срещу друго от двете страни на масата. Едното дете иска от другото да му посочи любимия му от трите предмета – като използва само очите си. Детето посочва предмета с поглед и другото дете го взема от масата. Повторете действията докато всички деца се изредят.
- **Дискусия на тема:** Някои хора не могат да говорят и има много различни причини за това. По какви други начини ние общуваме? Колко можем да научим като гледаме очите на друг човек?

Дъска за Съобщения

- ▲ **Оборудване:** хартия и дъска за съобщения (по една за всяко дете), снимки показващи често извършвани действия (виж прикачения файл), ножици, лепило
- ▲ **Действие:** Всяко дете създава своя собствена дъска със съобщение от изрязани подходящи снимки залепени на дъската. След това в продължение на петнадесет минути децата общуват като нямат право да говорят, а използват само своите табла със съответната информация в картинки. Най-добре е, ако това се направи по време на нормален урок или друга дейност.
- ▲ **Дискусия на тема:** комуникационни табла и снимки често се използват от хора, които не могат да говорят. Как се отразява това на човешката

способност да се общува? Може ли да "кажеш" всичко, което искаш да кажеш? Колко добре е да разберете това, което другите ви "казват"?

Мънкане

- ♣ Оборудване: предварително отпечатани стихотворения или много кратки истории
- ♣ Действие: Едно по едно поканете децата да четат едно от стихотворенията или историите без да мърдат устни или език
- ♣ Дискусия на тема: Някои хора с говорни и езикови проблеми имат много да кажат, но е трудно да се изразят. Какво е чувството да не можете да кажете каквото искате? Чувствахте ли се разочаровани и ядосани, когато не можехте да разберете това, което човека ви каза? Как този проблем въздейства върху живота на човек?

Проблеми с възприятията

Хаос

- ♣ Оборудване: копие от кодирано съобщение за всяка група от участници, кръг с код за дешифриране на съобщението, химикал или молив
- ♣ Действие: разделете децата на групи от три до пет във всяка група. Те работят заедно, опитвайки се да дешифрират/разчетат/съобщението. Първо дайте на групата копие от кодираното съобщение и ги оставете десет минути да разчитат написаното. После им дайте кръга с кода и още пет минути за работа. Ако групата все още има проблеми с разчитането помогнете им като дадете жокери, „Например-първата буква от думата е ... „
- ♣ Дискусия на тема: Някои хора с дислексия и проблеми с възприятията често имат по-големи затруднения за да разберат дадена информация. Понякога написаните букви и цифри изглеждат за тях като че ли се движат или са наопаки или са подредени по друг начин като кодираното съобщение в играта. Как се чувствахте когато се опитвахте да прочетете съобщението? Защо ви беше нужно повече време за да го разберете? Имаха ли хората във вашата група различни идеи за смисъла на съобщението?

Доверете се

- ♣ Оборудване: превръзка за очи
- ♣ Действие: Разделете участниците по двойки. Единият участник е със завързани очи, а другият го насочва докато изминат определен маршрут. Партньорите не се докосват а само си говорят. Продължителност на разходката-три до пет минути. После партньорите си разменят ролите.
- ♣ Дискусия на тема: Някои хора с проблеми във възприемането на околната среда са зависими от хората или животните, които ги направляват или компенсират с други сетива. Как се чувствахте когато не можехте да виждате? Как може липсата на даден сетивен орган да повлияе вашия живот в обществото?

Проблеми с концентрацията и вниманието

Свържете точките/числата

- ♣ Оборудване: копия от работна страница със задача за свързване на точки за всеки участник (вижте приложението), средство за писане, СД плейър, отговорите за водещия играта
- ♣ Действие: Раздайте листовите и писалките. Обяснете на участниците, че трябва да свържат точките, следвайки устните указания на водещия. Докато той чете на тих глас, друго лице пуска СД със записи, променяйки силата на звука,

така че това да затруднява възприемането на информацията подавана от водещия. Идеята е по този начин да се разсейват участниците. Водещият не повтаря това, което е казал и накрая пита какво изображение се е получило от свързването на точките/или числата.

- ⤴ Дискусия на тема: Хората с проблеми в концентрацията трудно отсяват ненужната и несвързана с темата информация. Какво е чувството когато нещо ви пречи и ви разсейва и как това влияе на вашата работа? Какво може да ви помогне за да усъвършенствате способността си за концентрация?

Проблеми със слуха

Телефон

- ⤴ Оборудване: няма
- ⤴ Действие: Участниците застават или сядат един до друг в редица или кръг. Водещият прошепва на първия участник специфична дума или фраза (например-“човекът във луната живее в моята къща“) след което той от своя страна я прошепва на следващия участник и така до края на редицата. Последният участник съобщава на глас, това което е чул. Думите не бива да се повтарят, когато се предават на следващото лице. Така накрая често се съобщава не това, което е било казано на първия участник.
- ⤴ Дискусия на тема: Хората с проблеми със слуха може да не могат да разберат всичко, което им се казва. Понякога очите им помагат за да схванат правилно значението на думите. Четенето по устните, езика на тялото и жестовете ни помагат да се разберем по-добре. Как се чувствахте разчитайки само на слуха си? Какво правехте когато беше трудно да разберете прошепнатата дума? Как вашият начин на живот се влияе от това че не можете да чувате добре?

Други проблеми

Разследване

- ⤴ Оборудване: тампон за печати или плитки съдове с темперна боя, лист хартия за всеки участник, хартия за изчистване на ръцете
- ⤴ Действие: Всеки участник оцветява едната си длан с тампона или боята и оставя отпечатък от нея върху листа хартия. Водещият събира листите и ги раздава на участниците за да открият на кого е отпечатъка в листа който имат.
- ⤴ Дискусия на тема: Всеки един от нас е уникален, неповторим със своите специфични способности и слабости. Ако бяхме еднакви живота щеше да е скучен. Всички ние имаме своя принос в обществото. Какви прилики и разлики открихте в отпечатъците? Лесно или трудно беше да откриете на кого е отпечатъка? Какви специфични умения имате? Как правите света по-добър?