



ВТОРО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ”, гр. Гоце Делчев

бул. "Гоце Делчев" №13; тел.:0751/60294; факс 0751/60299;

e-mail: oy2_gd@abv.bg, web site: vtoro-ou-gd.com

Утвърждавам:.....

/Цветанка Петричкова/

Програма

за предоставяне на равни възможности на децата и учениците от уязвими групи

Основната концепция, залегнала в приобщаващото образование, е, че всяко дете има право на достъп до качествено образование в общообразователната училищна система и е способно да учи. В този смисъл всяко дете, независимо от различията, основани на възраст, пол, етническа принадлежност, увреждане или други бариери пред ученето, може и следва да се обучава в общообразователно училище. Приобщаващото образование цели да се отговори на нуждите на всяко дете, като се отделя специално внимание на групи деца, които са в риск да бъдат социално изолирани или изключени от общообразователната система.

Приобщаващото образование е процес, който се стреми да обхване уязвимите и изолирани по една или друга причина деца и да насърчи и благоприятства участието на всички деца в образователния процес. Приобщаващото образование се основава на разбирането, че всички деца са различни и че училището и образователната система като цяло, трябва да се променят, за да отговорят на индивидуалните нужди на всички учащи (със или без СОП). Приобщаващото образование се изравява в реорганизация на политиките, практиките и културата в българското училище, така че то да може да отговори на разнообразните образователни потребности на децата, които го посещават, и да насърчава активното им участие. На ниво училищна база, това означава осигуряване на достъпна архитектурна среда, квалифициран преподавателски и помощен персонал, индивидуални планове за обучение съобразени с потенциала на всяко дете със специални образователни потребности, добре оборудвани кабинети, щатно назначени ресурсни учители, психолози, логопеди и др.

Държавният образователен стандарт (ДОС) за приобщаващото образование има за цел да определи условията и начините за осигуряване на подкрепа за равен достъп до

качествено образование и за развитие на потенциала на всяко дете и ученик с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото(Чл.2).

Държавният образователен стандарт за приобщаващото образование включва :

1. Принципи на приобщаващото образование:

1.1. гарантиране на правото на всяко дете и ученик на достъп до училище най-близо до неговото местоживееене и на правото му на качествено образование;

1.2. гарантиране на достъпа на всяко дете или ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на ученето и приобщаването ина необходимостта от подходяща подкрепа;

1.3. прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на детето и на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;

1.4. приемане и зачитане на уникалността на всяко дете и ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето или ученикът да развие максимално своя потенциал;

1.5. равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждането на образователния процес;

1.6. сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – училище, ученик, семейство и общността;

1.7. намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на децата и учениците в дейността на училището;

1.8. нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение, и подготовка на децата и учениците за живот в приобщаващото общество;

1.9. гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразено с потребностите на децата и учениците и в зависимост от спецификата на обществения живот.

2. Условията и редът за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците:

2.1. общата подкрепа за личностно развитие е насочена към развиване на потенциала на всяко дете или ученик в училище(чл.12,(2));

2.2. общата подкрепа за личностно развитие в училището гарантира участие и изява на всички деца в групата за задължително предучилищно образование и на всички ученици в класната стая и може да включва(чл.15):

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- кариерно ориентиране;
- занимания по интереси;
- библиотечно- информационно обслужване;
- дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- поощряване с морални и материални награди;
- грижа за здравето въз основа на информация от родителя/ представителя на детето/ лицето, което полага грижи за детето, за здравословното състояние на детето и за проведени медицински изследвания и консултации;
- обмяна на информация с родителите и при необходимост се канят на срещи;
- създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес;
- групова работа с ученици;
- консултации по уч. предмети и др.;

3. Условията и редът за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците въз основа на оценката от индивидуалните им потребности и изготвянето на план за подкрепа на детето и ученика от екипа за подкрепа на личностното развитие на детето в училище;

3.1. ранно оценяване на потребността от подкрепа за личностно развитие на детето или ученика;

3.2. определяне на необходимост от допълнителни модули за деца, които не владеят бълг. език;

3.3. оценка на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето или ученика;

3.4. наличие на рискови фактори и обстоятелства в средата на детето;

4. Изграждане на позитивен психологически климат в училище;

4.1. Детските градини, училищата и центрове за личностно развитие са длъжни да осъществяват дейности по превенция на тормоза и насилието, както и дейности за

мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на обща воля и координираните усилия на всички участници в образователния процес(чл.39,(1));

4.2. видовете и съдържанието на дейностите по превенция на тормоза и насилието са подчинени на обща училищна политика, разработват се самостоятелно и може да включват:

- изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелката;

- разглеждане на теми от гражданското, здравното, интеркултурното образование в часа на класа;

- партньорства с родителите;

5. Структурата, условията и редът за утвърждаване на индивидуалните учебни планове и на индивидуалните учебни програми на учениците със специални образователни потребности и на учениците с изявени дарби по чл. 951 ал.1, т.1 и 2 от Закона за предучилищното и училищното образование;

5.1. Оценката на индивидуалните потребности на деца и ученици със специални образователни потребности се извършва от ресурсен учител, логопед, психолог. Оценява се познавателното развитие, комуникативните умения, социални умения, физическо развитие и адаптивно поведение, психични реакции, семейно функциониране(чл.71, (1));

5.2. Оценката на индивидуалните потребности на деца и ученици в риск се извършва от психолог и / или социален работник в училище съвместно с класния ръководител и с учителите, които преподават на ученика в училище. Оценяват се рисковите и защитни фактори в ситуацията на детето и неговата среда(чл.71, (2));

5.3. Оценката на индивидуалните потребности на деца и ученици с изявени дарби се извършва от класния ръководител и от учителите, които преподават на ученика в училището, съвместно с психолога или педагогическия съветник. Оценяват се конкретните области на изявени дарби и способности(чл.71, (3));

5.4. оценката на индивидуалните потребности на деца и ученици с хронични заболявания се извършва от психолога съвместно с класния ръководител и с учителите, които преподават на детето/ ученика. Оценява се здравословното състояние на детето и влиянието му върху обучението(чл.71,(4)).

Програмата за предоставяне на равни възможности на децата и учениците от уязвими групи през 2017- 2018 година във Второ основно училище „ Гоце Делчев” , е насочена предимно към най- уязвимите деца и на тези, изложени на риск от дискриминация – деца с увреждания, деца от малцинствен произход, деца от семейства на мигранти, сираци или деца лишени от родителски грижи по други причини, деца настанени в институции, деца на родители алкохолици или наркомани.

Програмата е изработена съобразно ЗПУО, ДОС за приобщаващото образование, международни и национални стратегически документи: Международна конвенция за правата на детето, Световна програма на ЮНЕСКО” Образование за всички”, Национална стратегия 2008- 2018 г., Национална стратегия за интеграция на лицата, получили международна закрила в Република България 2014 – 2020г.;

Основната цел на програмата, е осигуряване в училище на подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие на потенциала на всеки ученик с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото. Постигането на тази цел изисква определяне на уязвимите групи деца и прилагане на разнообразни подходи, съобразени със спецификата на всяка от тях. Според индивидуалните потребности на всеки ученик се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

План за изпълнение на програмата

Дейности за реализиране	Срок за изпълнение	Отговорници
Съвместна работа с учителите за повишаване на самочувствието, чувството на значимост и равнопоставеност на детето с увреждане в класа.	Уч. 2018/2019 г.	Ресурсни учители, пед. съветник, кл. р-ли, преподаватели на деца със СОП
Изготвяне на” КАРТА”за оценка образователните възможности на учениците със специални образователни потребности.	м. ноеври 2018г.	Ресурсни учители, пед. съветник, кл.р-ли, преподаватели по предмети
Установяване на единство, системност и последователност в корекционно-развиващата работа на класните ръководители, психолога (педагогическият съветник) и ресурсните учители.	Уч. 2018/2019 г.	Ресурсни учители, пед. съветник, кл. р-ли, преподаватели
координация на дейностите с класните ръководители и учители на деца и ученици със специални образователни потребности и запознаването им с всеки отделен случай;	Уч. 2018/2019 г.	Ресурсни учители, пед. съветник, кл. р-ли, преподаватели
съдействие за организиране и адаптиране на пространството в класната стая за ефективно включване на учениците със специални образователни потребности в учебно-възпитателния процес;	Уч. 2018/2019 г.	Ресурсни учители, пед. съветник, кл. р-ли, преподаватели

Формиране в учениците със специални образователни потребности на: - умения за самостоятелна работа в класа и въщи; - умения за работа в група и в екип; - умения за адекватна оценка и самоконтрол;	Уч. 2018/2019 г.	Екипите за работа на деца със специални образователни потребности
консултиране на учителя относно спецификата при овладяване на учебното съдържание от учениците със специални образователни потребности по даден учебен предмет	Уч. 2018/2019 г.	Екипите за работа с деца със специални образователни способности
Включване на ученици със СОП в извънкласни дейности.	Уч. 2018/2019 г.	Кл. ръководител, пед. съветник, преподаватели
Обсъждане и изработване на тематични разпределения по отделните учебни предмети и индивидуални образователни програми за обучение на учениците със специални образователни потребности	Уч. 2018/2019 г.	Ресурсни учители, пед. съветник, преподаватели
Привличане и ангажиране на родителите/настойниците за участие в учебно-възпитателния процес за постигане на отношения на партньорство и доверие.	Уч. 2018/2019 г.	Ресурсни учители, пед. съветник, кл. ръководители, преподаватели
Съвместна работа с учителите и родителите за развитие и подобряване на постигнатите в обучението резултати.	Уч. 2018/2019 г.	Ресурсни учители, преподаватели, пед. съветник, родители
Индивидуално консултиране на ученици в риск	Уч. 2018/2019 г.	Кл. ръководители, пед. съветник
Групово консултиране на класова относно възникнали проблеми	Уч. 2018/2019 г.	Кл. ръководители, пед. съветник
Участия на деца от уязвими групи в различни извънкласни дейности	Уч. 2018/2019 г.	Кл. ръководители, пед. съветник, преподаватели
Работа с таланти ученици и включването им в училищни и извънучилищни мероприятия	Уч. 2018/2019 г.	Кл. ръководители, пед. съветник, преподаватели, ученици с изяви таланти

Програмата за предоставяне на равни възможности на деца и ученици от уязвими групи е приета на заседание на Педагогическия съвет – протокол №10/14.09.2018г. и утвърдена със заповед на директора №...../.....